

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

(V ginnasio dell'indirizzo classico)

Orario settimanale La storia viene insegnata per due ore settimanali.

Finalità

L'insegnamento della storia intende rafforzare e sviluppare:

1. la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
2. la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare le fonti;
3. la capacità di recuperare criticamente la memoria del passato, acquisendo attraverso lo studio delle civiltà antiche la possibilità di riflettere sul presente.

Obiettivi

- ☐ Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, ricostruendone le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema;
- ☐ comprendere i concetti propri della disciplina ed imparare ad usarne con proprietà la terminologia specifica;
- ☐ confrontare in casi semplici le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate;
- ☐ saper operare collegamenti e istituire relazioni con le altre discipline.

Contenuti

La Roma repubblicana; l'età imperiale; i regni romano-barbarici; aspetti della storia medievale fino al XIII secolo.

Verifiche

E' previsto un solo voto: orale, comprensivo di storia ed educazione civica. Le verifiche consistono in interrogazioni orali su ampia parte del programma svolto, questionari e test su parti più circoscritte di programma, interventi significativi al dialogo educativo. Concorre alla definizione del voto la partecipazione costruttiva alle attività svolte in classe.

Criteri di valutazione

Buono-ottimo (8-10) l'alunno dimostra di saper collocare con sicurezza i fenomeni geostorici nello spazio e nel tempo cogliendo il rapporto tra causa ed effetto. Riesce a cogliere in uno sguardo d'insieme lo svolgimento degli eventi proponendo adeguati riferimenti e confronti. L'esposizione è corretta e precisa nella terminologia.

Sufficiente-discreto (6-7) l'alunno possiede buone conoscenze, collega i dati in suo possesso in un sistema di riferimento corretto che espone con sufficiente precisione.

Insufficienza (5): l'alunno possiede conoscenze lacunose e non sa collegare i dati; si esprime con difficoltà e numerose imprecisioni che pregiudicano la comunicazione dei contenuti.

Netta insufficienza (4): l'alunno possiede conoscenze gravemente lacunose; non sa collocare i fenomeni studiati nel tempo e nello spazio; utilizza un linguaggio non pertinente e si esprime in modo scorretto e improprio.

Grave insufficienza (1-3): l'alunno ha conoscenze pesantemente errate o non ha alcuna conoscenza, si esprime in modo gravemente scorretto e frammentario.

EDUCAZIONE CIVICA

Orario settimanale: L'educazione civica viene insegnata generalmente dallo stesso docente che nella classe insegna materie letterarie, prevalentemente durante le ore di storia. L'approccio è comunque interdisciplinare, anche durante le ore di geografia e di italiano. Non è prevista una valutazione a sé stante.

Finalità

1. Formare una coscienza civica
2. Agire in modo autonomo e responsabile, facendo tesoro delle esperienze maturate sia dalla lettura dei testi proposti sia dalle attività scolastiche ed extrascolastiche
3. Interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista

Obiettivi

- ☐ capacità di analizzare le diverse componenti della realtà indagata e le relazioni che intercorrono fra di esse, con particolare riguardo a condizioni ambientali, economiche, sociali e politiche.
- ☐ capacità di mettere a confronto le diverse strutture della società attuale e di paragonarle con quelle delle società antiche
- ☐ capacità di partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione
- ☐ capacità di riflettere su alcuni aspetti della società contemporanea (famiglia, scuola, lavoro, criminalità, ecc.), prendendo spunto dalle proprie esperienze e da fatti di attualità
- ☐ capacità di acquisire e interpretare le informazioni distinguendo fatti e opinioni.

Contenuti

Cenni ai principi fondamentali della costituzione italiana ed eventuali confronti con altri sistemi politici e sociali sviluppatasi sia nel passato che nel presente, ma in altri paesi del mondo. Approfondimenti su problematiche sociali ed ambientali. Lettura critica del quotidiano in classe.

GEOGRAFIA

(V ginnasio dell' indirizzo classico)

Orario settimanale: La geografia viene insegnata per due ore settimanali.

Finalità

L'insegnamento della geografia concorre a promuovere:

1. la comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale, intimamente connesse con le strutture economiche, sociali e culturali;
2. la comprensione delle modalità di interazione fra società umana ed ambiente, con particolare riguardo ai grandi temi della gestione dell'ecosistema;
3. la padronanza del linguaggio cartografico e della terminologia specifica della disciplina;
4. la capacità di comprendere problematiche attuali promuovendo la comprensione di culture differenti e l'educazione al rispetto e alla valorizzazione di tali differenze come risorsa.

Obiettivi

- ☐ Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro evidenti interdipendenze;
- ☐ confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi, individuando i fattori che concorrono alla localizzazione di attività economiche;
- ☐ usare il lessico specifico e saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e tematiche.

Contenuti

L'Africa; Le Americhe; L'Australia e l'Oceania; Le terre polari

Verifiche

E' previsto un solo voto: orale. Le verifiche consistono in interrogazioni orali su un'ampia parte del programma svolto, questionari e test su parti più circoscritte di programma, interventi significativi al dialogo educativo. Concorre alla definizione del voto la partecipazione costruttiva alle attività svolte in classe.

Criteri di valutazione

Buono-ottimo (8-10) l'alunno dimostra di saper collocare con sicurezza i fenomeni geostorici nello spazio e nel tempo cogliendo il rapporto tra causa ed effetto. Riesce a cogliere in uno sguardo d'insieme lo svolgimento storico proponendo adeguati riferimenti e confronti. L'esposizione è corretta e precisa nella terminologia.

Sufficiente-discreto (6-7) l'alunno possiede buone conoscenze, collega i dati in suo possesso in un sistema di riferimento corretto che espone con sufficiente precisione.

Insufficienza (5): l'alunno possiede conoscenze lacunose e non sa collegare i dati; si esprime con difficoltà e numerose imprecisioni che pregiudicano la comunicazione dei contenuti.

Netta insufficienza (4): l'alunno possiede conoscenze gravemente lacunose; non sa collocare i fenomeni studiati nel tempo e nello spazio; utilizza un linguaggio non pertinente e si esprime in modo scorretto e improprio.

Grave insufficienza (1-3): l'alunno ha conoscenze pesantemente errate o non ha alcuna conoscenza, si esprime in modo gravemente scorretto e frammentario.

STORIA E GEOGRAFIA

(V ginnasio dell' indirizzo linguistico)

Orario settimanale: La storia e la geografia, accorpate in un'unica materia per le loro strette relazioni reciproche, vengono insegnate per tre ore settimanali in V ginnasio da un insegnante di lettere (generalmente lo stesso di italiano o di latino, ma non necessariamente). La suddivisione del monte ore annuale prevede due terzi per la storia e un terzo per la geografia.

Obiettivi:

A conclusione del percorso ginnasiale lo studente dovrà raggiungere le seguenti conoscenze e competenze:

- Comprensione delle interrelazioni tra condizionamenti dell'ambiente, azione dell'uomo e modificazioni dell'ambiente operate storicamente dall'uomo;
- Conoscenza dei caratteri fondamentali delle civiltà, degli ambienti, dei sistemi territoriali, dei fenomeni considerati;
- Capacità di lettura e di interpretazione di testi (scritti e iconici) di vario tipo - documenti, carte geografiche, tabelle di dati, grafici, immagini, ...
- Comprensione ed uso di un linguaggio specifico (termini e concetti storici e geografici fondamentali)
- Capacità di esposizione chiara, coerente e corretta di fatti e problemi relativi agli eventi storici o ai sistemi territoriali studiati; capacità di descrizione di rapporti sincronici tra eventi e di sviluppi diacronici di fenomeni.

STORIA

Contenuti:

V ginnasio

- Dalla repubblica al principato: Augusto;
- L'impero romano: figure fondamentali delle dinastie Giulio Claudia e Flavia; l'apogeo e la crisi del III secolo; Diocleziano, Costantino, Teodosio: la scissione tra Oriente e Occidente;
- Romani e Barbari: la crisi terminale dell'impero d'Occidente;
- Il cristianesimo e l'impero romano;
- L'alto Medioevo: l'impero d'Oriente e i regni romano-barbarici; Giustiniano; lo Stato della Chiesa; i Longobardi;
- L'Islam e gli Arabi: Maometto; la conquista araba e la diffusione dell'Islam: la rottura dell'unità del Mediterraneo;
- Il Medioevo feudale: Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; il feudalesimo;
- Il Medioevo urbano: ripresa demografica e rinascita delle città; le città e l'Impero; Imperatori e papi. L'Italia nei secoli XI-XIII: il comune medievale; le repubbliche marinare; le Crociate.

GEOGRAFIA

Moduli di approfondimento scelti ogni anno dagli insegnanti in collegamento alla programmazione del consiglio di classe. Esempi: equilibri economici e demografici nel mondo contemporaneo; realtà economico – sociali e formazione dell’ Europa Unita ; il processo di globalizzazione; l’ interazione uomo – ambiente e lo sviluppo sostenibile;...

VERIFICHE E VALUTAZIONI

È previsto un solo voto orale, a determinare il quale concorrono 2 verifiche orali a quadrimestre su ampie parti del programma svolto, questionari e test scritti. Vengono valutati inoltre l’interesse, l’impegno, la partecipazione attiva al lavoro svolto in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	CONOSCENZE E COMPETENZE	VOTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	L’allievo non risponde o risponde in modo confuso, frammentario e scorretto, con linguaggio inadeguato; non sa collocare i fenomeni nello spazio e nel tempo; le informazioni sono poche o pesantemente errate.	Fino a 3
NETTAMENTE INSUFFICIENTE	L’allievo risponde in modo non pertinente o incompleto, esprimendosi in maniera disorganica e confusa, con linguaggio improprio; non colloca correttamente i fenomeni nello spazio e nel tempo. Le informazioni sono lacunose, con errori.	4
INSUFFICIENTE	Non risponde in modo del tutto pertinente o completo alle domande; sa orientarsi genericamente nel quadro spazio – temporale, ma le acquisizioni risultano essenzialmente mnemoniche, approssimative, non coerentemente organizzate.	5
SUFFICIENTE	Comunica le informazioni essenziali a delineare un quadro dell’argomento nel complesso comprensibile, pertinente e corretto, pur con imprecisioni e qualche inesattezza; sa orientarsi nello spazio e nel tempo;	6
DISCRETO	Dispone delle informazioni necessarie a delineare in maniera chiara e organica l’argomento richiesto; sa cogliere e descrivere le relazioni tra i fatti e le caratteristiche fondamentali dei fenomeni geostorici;	7
BUONO - OTTIMO	Pianifica il discorso in modo preciso, coerente ed efficace utilizzando un linguaggio specifico e fornendo informazioni corrette ed articolate; individua relazioni tra fenomeni, istituisce confronti, coglie aspetti problematici, con rielaborazioni personali.	Da 8 a 10

